

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
(протокол № 101 от 11 августа 2025 года)

секретарь Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Г.Н. Иванова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 127-ОД  
от 11 августа 2025 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

\_\_\_\_\_ А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР 11.08.25 14:30 (MSK) Сертификат 029363D70018B2EE8B41A54B43B808D034

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»  
(ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»)  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ VII- IX КЛАССОВ**

*наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)*

Санкт-Петербург  
2025

*год и место составления программы*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия»

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На учебный курс «Геометрия» отводится 204 часа:

Очно-заочная, Заочная форма обучения:

- 7 класс – 68 часов (аудиторная работа - 34 часа, самостоятельная работа – 34 часа), из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов.
- 8 класс – 68 часов (аудиторная работа – 34 час, самостоятельная работа – 34 часов), из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов.
- 9 класс – 68 часов (аудиторная работа – 51 час, самостоятельная работа – 17 часов), из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими.

Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.

Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:**

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр-ые работы	Практи-кие работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			<p>Формулировать основные понятия и определения.                      Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи.                      Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.                      Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.                      Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.                      Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.                      Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.                      Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.                      Знакомиться с историей развития геометрии</p>
2	Треугольники	22	1		<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков)                      Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.                      Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.                      Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.                      Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.                      Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.                      Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.                      Знакомиться с историей развития геометрии</p>
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.                      Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.                      Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр-ые работы	Практи-кие работы	
					<p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.                      Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.                      Знакомиться с историей развития геометрии</p>
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.                      Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.                      Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.                      Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ.                      Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.                      Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.                      Знакомиться с историей развития геометрии</p>
	Повторение, обобщение	4	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр-ые работы	Практ-кие работы	
1	Четырёхугольник и	12	1		<p>Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы.                      Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.                      Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.                      Применять метод удвоения медианы треугольника.                      Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур                      Знакомиться с историей развития геометрии</p>
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15			<p>Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок.                      Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников.                      Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Доказывать три признака подобия треугольников. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии</p>
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		<p>Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.                      Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата).                      Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними.                      Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение фигуры на части и достраивание.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр-ые работы	Практи-кие работы	
					Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях. Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность. Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$ . Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. Применять полученные знания и умения при решении практических задач. Знакомиться с историей развития геометрии
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач
	Повторение, обобщение	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр-ые работы	Практи-кие работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		<p>Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Выводить формулы для вычисления площадей с использованием теорем тригонометрии (формула площади треугольника через две стороны и угол между ними, формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними).</p> <p>Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника</p>
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		<p>Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников.</p> <p>Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников</p>
3	Векторы	12	1		<p>Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p>Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций.</p> <p>Решать геометрические задачи с использованием векторов.</p> <p>Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.</p> <p>Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства.</p> <p>Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах.</p> <p>Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов</p>
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		<p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p>Выводить уравнение прямой и окружности.</p> <p>Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»). Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами. Знакомиться с историей развития геометрии
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы. Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число $\pi$ , длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга. Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни
6	Движения плоскости	6			Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры). Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы
7	Повторение, обобщение	7			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</b>				
	1)	Из истории геометрии как науки		
	2)	Изображения фигур. Периметры и площади		
	3)	Задачи на клетчатой бумаге		
1.		Точка. Прямая, их взаимное расположение		
2.		Взаимное расположение точек и прямых		
	4)	Пересечение прямых		<b>Тест</b>
3.		Отрезок, ломаная, луч		
4.		Измерение отрезков		
	5)	Измерение отрезков. Решение задач		
5.		Угол, виды углов, измерение углов		
6.		Смежные и вертикальные углы		
7.		Биссектриса угла, перпендикуляр к прямой		
	6)	Вычисление углов, решение задач		
	7)	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников		<b>Тест</b>
<b>Треугольники</b>				
	8)	Выпуклые фигуры.		
	9)	Понятие равенства фигур. Задачи на разрезание		
8.		Первый признак равенства треугольников Второй признак равенства треугольников		
	10)	Первый признак равенства треугольников Второй признак равенства треугольников		
	11)	Решение прикладных и практических задач		
9.		Осевая симметрия. Равнобедренный треугольник Равносторонний треугольник		
10.		Медиана, биссектриса и высота треугольника и их свойства		
	12)	Медиана, биссектриса и высота равнобедренного треугольника и их свойства		
11.		Серединный перпендикуляр к отрезку		
12.		Свойства и признаки равнобедренного треугольника		
	13)	Решение прикладных и практических задач		<b>Тест</b>
13.		Третий признак равенства треугольников		
	14)	Решение прикладных и практических задач		
14.		Теорема о большей стороне и большем угле треугольника Неравенство треугольника. Неравенство ломаной		

1	2	3	4	5
	15)	Теорема о большей стороне и большем угле треугольника Неравенство треугольника. Неравенство ломаной		
15.		Расстояние между точками, расстояние от точки до прямой		
	16)	Элементы прямоугольного треугольника		
16.		Признаки равенства прямоугольных треугольников		
17.		Теорема о медиане прямоугольного треугольника		
18.		Прямоугольный треугольник с углом 30 градусов		
	17)	Обобщение и контроль по теме «Треугольники»		Тест
<b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника</b>				
	18)	Случаи взаимного расположения прямых Параллельные прямые и их свойства		
19.		Две параллельные прямые и секущая. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы		
20.		Параллельные прямые и их свойства		
	19)	Параллельные прямые и их свойства		
21.		Признаки параллельности двух прямых		
22.		Признаки параллельности двух прямых		Тест
23.		Сумма углов треугольника		
	20)	Решение прикладных и практических задач		
	21)	Сумма углов выпуклого многоугольника		
24.		Теорема о внешнем угле треугольника		
25.		Решение практических и прикладных задач		
	22)	Решение практических и прикладных задач		
	23)	Обобщение и контроль по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»		Тест
<b>Окружность и круг. Геометрические построения</b>				
26.		Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ		
	24)	Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ		
27.		Резерв. Решение прикладных и практических задач		
	25)	Окружность и круг Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр.		
28.		Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда Свойства хорды. Построение центра окружности		
	26)	Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда Свойства хорды. Построение центра окружности		Тест
29.		Теорема об описанной окружности треугольника		
	27)	Решение практических и прикладных задач		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
	28)	Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фигур		
30.		Касательная к окружности. Свойство касательных. Окружность, вписанная в угол		
31.		Окружность, вписанная в треугольник, ее центр		
32.		Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы углы		
33.		Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой		<b>Тест</b>
34.		Резерв. Обобщение и контроль по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		
	29)	Повторение, обобщение, резерв		
	30)	Повторение, обобщение, резерв		
	31)	Повторение, обобщение, резерв		
	32)	Повторение, обобщение, резерв		
	33)	Повторение, обобщение, резерв		
	34)	Повторение, обобщение, резерв		
<b>68</b>		<b>Итого</b>		
<b>Итого: 68 часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов</b>				

## 8 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
<b>Четырёхугольники</b>				
1.		Параллелограмм и его свойства		
2.		Признаки параллелограмма		
3.		Прямоугольник, его свойства и признаки		
4.		Ромб и квадрат, их свойства и признаки		
	1)	Решение задач: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат		Тест
5.		Трапеция. Прямоугольная трапеция. Равнобедренная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции		
6.		Свойства и признаки трапеции. Дополнительные построения в трапеции		
7.		Удвоение медианы. Центральная симметрия		
	2)	Признаки равнобедренной трапеции		
	3)	Решение практических и прикладных задач		
	4)	Обобщение и контроль по теме «Четырёхугольники»		Тест
<b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>				
8.		Средняя линия треугольника Свойства средней линии треугольника		
	5)	Средняя линия треугольника Свойства средней линии треугольника		
9.		Средняя линия трапеции. Свойства средней линии трапеции		
10.		Теорема Фалеса Теорема о пропорциональных отрезках		
11.		Решение практических и прикладных задач		
	6)	Решение практических и прикладных задач		
	7)	Решение практических и прикладных задач		
12.		Построение четвертого пропорционального отрезка		
	8)	Свойства центра масс в треугольнике		Тест
13.		Подобие фигур		
14.		Признаки подобия треугольников		
	9)	Признаки подобия треугольников		
	10)	Признаки подобия треугольников		
15.		Решение практических и прикладных задач		
	11)	Обобщение и контроль по теме «Теорема Фалеса и подобные треугольники»		Тест
<b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>				
16.		Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата		

1	2	3	4	5
	12)	Площади фигур на клетчатой бумаге		
17.		Формулы площади треугольника, параллелограмма		
	13)	Формулы площади треугольника, параллелограмма		
18.		Формулы площади трапеции		
	14)	Вычисление площадей сложных фигур		
19.		Решение практических и прикладных задач		<b>Тест</b>
	15)	Метод вспомогательной площади		
	16)	Решение прикладных и практических задач		
	17)	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой		
20.		Отношение площадей треугольников с равными углами. Отношение площадей подобных треугольников		
21.		Решение практических и прикладных задач		<b>Тест</b>
	18)	Решение практических и прикладных задач		
	19)	Обобщение и контроль по теме «Площадь»		
<b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>				
22.		Теорема Пифагора		
	20)	Решение практических и прикладных задач.		
23.		Обратная теорема Пифагора		
24.		Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Соотношения в прямоугольных треугольниках с углами в 30, 45, 60 градусов		
25.		Основное тригонометрическое тождество		
26.		Решение практических и прикладных задач		
	21)	Решение практических и прикладных задач		<b>Тест</b>
	22)	Обобщение и контроль по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»		
<b>Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей</b>				
27.		Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров		
28.		Касательная к окружности. Свойства касательных. Окружность, вписанная в угол.		
29.		Свойство и признак четырехугольника, описанного около окружности		
	23)	Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей		
30.		Вписанная окружность треугольника; свойства центра вписанной в треугольник окружности		
	24)	Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности и его полупериметр		
	25)	Обобщение и контроль по теме «Окружности и касательные»		
31.		Углы, вписанные в окружность. Центральный угол. Теорема о вписанном угле		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
32.		Свойства и признаки вписанных четырехугольников		
33.		Углы, образованные хордами, касательными и секущими		
34.		Четырехугольник, вписанный в окружность		<b>Тест</b>
	26)	ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом		
	27)	Резерв Обобщение и контроль по теме «Вписанные углы»		
	28)	Резерв Обобщение и контроль по теме «Углы и окружности»		
	29)	Обобщение и контроль по теме «Окружности и касательные»		
	30)	Повторение, обобщение, резерв		
	31)	Повторение, обобщение, резерв		
	32)	Повторение, обобщение, резерв		
	33)	Повторение, обобщение, резерв		
	34)	Повторение, обобщение, резерв		
<b>68</b>		<b>Итого</b>		
<b>Итого: 68 часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов</b>				

## 8 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
<b>Четырёхугольники</b>				
1.		Параллелограмм и его свойства		
2.		Признаки параллелограмма		
3.		Прямоугольник, его свойства и признаки		
4.		Ромб и квадрат, их свойства и признаки		
	1)	Решение задач: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат		<b>Тест</b>
5.		Трапеция. Прямоугольная трапеция. Равнобедренная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции		
6.		Признаки равнобедренной трапеции		
7.		Свойства и признаки трапеции. Дополнительные построения в трапеции		
	2)	Решение практических и прикладных задач		
	3)	Удвоение медианы. Центральная симметрия		
	4)	Обобщение и контроль по теме «Четырёхугольники»		<b>Тест</b>
<b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>				
8.		Средняя линия треугольника Свойства средней линии треугольника		
	5)	Средняя линия треугольника Свойства средней линии треугольника		
9.		Средняя линия трапеции. Свойства средней линии трапеции		
10.		Теорема Фалеса Теорема о пропорциональных отрезках		
	6)	Решение практических и прикладных задач		
	7)	Решение практических и прикладных задач		
	8)	Решение практических и прикладных задач		
	9)	Построение четвертого пропорционального отрезка		<b>Тест</b>
	10)	Свойства центра масс в треугольнике		
11.		Подобие фигур		
12.		Признаки подобия треугольников		
13.		Признаки подобия треугольников		
14.		Признаки подобия треугольников		
	11)	Решение практических и прикладных задач		
	12)	Обобщение и контроль по теме «Теорема Фалеса и подобные треугольники»		<b>Тест</b>
<b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>				
15.		Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата		

1	2	3	4	5
	13)	Площади фигур на клетчатой бумаге		
16.		Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту		
17.		Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту		
18.		Формулы площади трапеции через основания и высоту		
19.		Вычисление площадей сложных фигур		
	14)	Решение практических и прикладных задач		Тест
	15)	Метод вспомогательной площади		
	16)	Решение прикладных и практических задач		
20.		Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой		
21.		Отношение площадей треугольников с равными углами. Отношение площадей подобных треугольников		
	17)	Решение практических и прикладных задач		Тест
	18)	Решение практических и прикладных задач		
	19)	Обобщение и контроль по теме «Площадь»		
<b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>				
22.		Теорема Пифагора		
23.		Решение практических и прикладных задач.		
24.		Обратная теорема Пифагора		
25.		Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Соотношения в прямоугольных треугольниках с углами в 30, 45, 60 градусов		
26.		Основное тригонометрическое тождество		
	20)	Решение практических и прикладных задач		Тест
	21)	Решение практических и прикладных задач.		
	22)	Обобщение и контроль по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии»		
<b>Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей</b>				
27.		Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров		
28.		Касательная к окружности. Свойства касательных		
29.		Свойство отрезков касательных. Свойство центра окружности, вписанной в угол. Свойство и признак четырехугольника, описанного около окружности		
	23)	Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей		
30.		Вписанная окружность треугольника; свойства центра вписанной в треугольник окружности		
31.		Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности и его полупериметр		
	24)	Обобщение и контроль по теме «Окружности и касательные»		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: [edu@codiv.ru](mailto:edu@codiv.ru) Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
32.		Углы, вписанные в окружность. Центральный угол. Теорема о вписанном угле		
33.		Свойства и признаки вписанных четырёхугольников		
34.		Угол между касательной и хордой окружности		
	25)	Решение практических и прикладных задач.		<b>Тест</b>
	26)	ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом		
	27)	Резерв Обобщение и контроль по теме «Вписанные углы»		
	28)	Резерв Обобщение и контроль по теме «Углы и окружности»		
	29)	Обобщение и контроль по теме «Окружности и касательные»		
	30)	Повторение, обобщение, резерв		
	31)	Повторение, обобщение, резерв		
	32)	Повторение, обобщение, резерв		
	33)	Повторение, обобщение, резерв		
	34)	Повторение, обобщение, резерв		
<b>68</b>		<b>Итого</b>		
<b>Итого: 68 часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов</b>				

## 9 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5
<b>Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников</b>				
1.		Тригонометрические функции острых углов		
	1)	Тригонометрические функции острых углов. Простейшие свойства		
2.		Тригонометрический круг и тригонометрические функции тупых углов		
3.		Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество		
4.		Решение прямоугольных треугольников		
5.		Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними. Выражение площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними		
	2)	Решение практических и прикладных задач.		
6.		Теорема синусов		<b>Тест</b>
	3)	Задачи на вычисление хорд и радиусов окружностей		
7.		Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь		
	4)	Решение практических и прикладных задач.		
	5)	Решение практических и прикладных задач.		
8.		Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике		
9.		Решение треугольников		
	6)	Решение практических и прикладных задач.		
	7)	Обобщение и контроль по теме «Тригонометрия»		<b>Тест</b>
<b>Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности</b>				
	8)	Понятие о преобразовании подобия		
10.		Подобные треугольники в прямоугольном треугольнике		
	9)	Соответственные элементы в подобных треугольниках		
	10)	Решение практических и прикладных задач.		
11.		Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности Теорема о квадрате касательной		
	11)	Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности Теорема о квадрате касательной		
12.		Теоремы, обратные теоремам о произведении отрезков хорд и секущих в окружности		
	12)	Резерв. Подобные треугольники, связанные с окружностью		

1	2	3	4	5
13.		Решение практических и прикладных задач.		
	13)	Обобщение и контроль по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»		Тест
<b>Векторы</b>				
14.		Понятие вектора, равенство векторов. Физический и геометрический смысл векторов		
15.		Сложение и вычитание векторов		
16.		Умножение вектора на число, коллинеарные векторы		
	14)	Решение практических и прикладных задач.		
17.		Применение векторов для решения геометрических задач		Тест
18.		Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора		
19.		Декартова система координат. Радиус-вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов		
	15)	Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка		
20.		Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости. 1		
21.		Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости. 2		
22.		Решение практических и прикладных задач.		
	16)	Обобщение и контроль по теме «Векторы»		Тест
<b>Декартовы координаты на плоскости</b>				
23.		Уравнения прямой вида $y = kx + b$ . Общее уравнение прямой		
24.		Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые		
	17)	Решение практических и прикладных задач.		
25.		Уравнение окружности		
26.		Координаты точек пересечения окружности и прямой		
	18)	Формула расстояния от точки до прямой. Формула расстояния между двумя точками		
	19)	Проверка и проведение параллельных и перпендикулярных прямых в координатной форме		
	20)	Использование метода координат в практических задачах		Тест
	21)	Обобщение и контроль по теме «Декартовы координаты на плоскости»		
<b>Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей</b>				
27.		Правильные многоугольники, вычисление их элементов		
28.		Понятие о длине кривой линии. Радианная мера угла		

1	2	3	4	5
29.		Формулы длины окружности и дуги окружности, число пи		
30.		Формулы площади круга и сектора		
	22)	Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга		
	23)	Решение прикладных и практических задач.		
	24)	Решение прикладных и практических задач.		
31.		Обобщение и контроль по теме «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга»		<b>Тест</b>
<b>Движения плоскости</b>				
32.		Понятие о движении плоскости Осевая и центральная симметрии		
33.		Поворот и параллельный перенос		
	25)	Применение свойств движения при решении задач		
	26)	Решение прикладных и практических задач		
	27)	Обобщение и контроль по теме «Движения плоскости»		<b>Тест</b>
<b>Повторение, обобщение</b>				
34.		Повторение, обобщение		
	28)	Повторение, обобщение		
	29)	Повторение, обобщение		
	30)	Повторение, обобщение		
	31)	Повторение, обобщение, резерв		
	32)	Повторение, обобщение, резерв		
	33)	Повторение, обобщение, резерв		
	34)	Повторение, обобщение, резерв		
<b>68</b>	<b>Итого</b>			
<b>Итого: 68 часов, из них уроков, отведенных на контрольные работы (тестирование), - не более 4 часов</b>				

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки

**8 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

## 9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6	Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника

### 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4	Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильные многоугольники
6.9	Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10	Площадь круга, сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7- 9 е классы: базовый уровень: учебник., М: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7- 9 е классы: базовый уровень: учебник. М: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7- 9 е классы: базовый уровень: учебник. М: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025

Глазков Ю.А., Егупова М.В. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2024, 2025

Глазков Ю.А., Егупова М.В. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2024, 2025

Глазков Ю.А., Егупова М.В. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2024, 2025

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5-9 классов образовательных организаций). – М, 2025

Атанасян Л.С. Математика. Геометрия. 7 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации М.: Просвещение, 2024, 2025

Атанасян Л.С. Математика. Геометрия. 8 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации М.: Просвещение, 2024, 2025

Атанасян Л.С. Математика. Геометрия. 9 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации М.: Просвещение, 2024, 2025

Зив Б.Г., Мейлер В.М. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Задачник. 7-9 классы. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025

Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. 7 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025

Зив Б.Г., Мейлер В.М. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Задачник. 7-9 классы. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025

Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. 8 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025

Зив Б.Г., Мейлер В.М. Математика: Геометрия. Базовый уровень. Задачник. 7-9 классы. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025

Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. 9 класс. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025